

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная зарубежная философия

Кафедра философии и социально-политических наук

**Образовательная программа бакалавриата
47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки
Теоретико-методологический

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины:

Обязательная часть

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Современная зарубежная философия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия от 12 августа 2020 г. № 966.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., д.филос.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от 26.01. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 17.02. 2022 г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от « 31 » 03 2022 г.

/ Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современная зарубежная философия входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата как обязательная дисциплина по направлению подготовки **47.03.01 Философия**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением особенностей формирования и основных черт преемственности в современной зарубежной философии, изучения периодизации и концептуализации современной философии, ее основных представителей, школ и направлений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных - ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии,

профессиональных - ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа, презентации.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольная работа, коллоквиум, блиц-опрос* промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена.*

Объем дисциплины в зачетных единицах, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	48	16		32		24	Зач.	
7	144	36	18		18		72+36	Экз.	

заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	36	14	6		8		22	Зач.	
10	144	28	12		16	9	107	Экз.	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Современная зарубежная философия являются:

- способность самостоятельно ставить конкретные задачи и разрабатывать проблемы философско-методологических и логических исследований различных наук;
- способность самостоятельно ставить конкретные исследовательские задачи и разрабатывать проблемы в области онтологии и гносеологии;
- владение методами самостоятельного общепрофессионального исследования, способностью критического анализа различных философских произведений, умение проводить компаративные исследования различных направлений современной философской мысли;
- способность преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии и философской методологии;
- готовность к практическому использованию полученных профильных знаний в области организации теоретических исследований и информационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Современная зарубежная философия входит в *обязательную* часть ОПОП бакалавриата по направлению **47.03.01 Философия**.

Эта дисциплина напрямую связана с гносеологическими проблемами философии, со взаимодействием религии и науки, с историей религии и науки, а также с дисциплинами, формирующими мировоззрение будущего специалиста. Она логически, содержательно и методически связана с такими областями знаний, как: «История и теория мировой культуры», «Отечественная история», «История русской философии», «Онтология и теория познания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии		<p>Знает: - категории и методологию исследования историко-философских текстов</p> <p>Умеет: - ориентироваться в компаративистских категориях и методологиях историко-философских исследований</p> <p>Владеет: - навыками использования категорий и методов исследования историко-философских текстов и произведений</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.	<p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии.</p> <p>ПК-1.2. Способен</p>	<p>Знает: - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Умеет: - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Владеет: - навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</p> <p>Знает: основные</p>	Устный опрос, письменный опрос; тестирование, коллоквиум.

	планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.	педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам. Умеет: оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования. Владеет: навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Формирование современной зарубежной философии							
1	Основные тенденции развития современной зарубежной философии		2	2			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
2	Первый позитивизм: О. Конт., Г. Спенсер, Д.-С. Милль..		1	2			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
3	Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Р. Авенариус, Э. Мах		1	2			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
4	Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше *		1	4			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
5	Философия жизни в Германии: В. Дильтей и Г. Зиммель		1	2			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
6	Философия жизни во Франции: А. Бергсон. Философия истории О.Шпенглера		2	4			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	8	16			12	Контр.раб., тестирование
	Модуль 2 Развитие современной зарубежной философии							
7	Неогегельянство: Ж.Валь, Ж.Ипполит, А. Кожев		2	4			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос

8	Прагматизм: Ч. Пирс, В. Джемс, Д.Дьюи		1	2		2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
9	Современная христианская философия		1	2		2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
10	Неокантианство: Марбургская школа и Баденская школа		2	4		4	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
11	Философия символических форм Э. Кассирера		2	4		2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	8	16		12	Контр.работа, тестирование
	ИТОГО за 6 семестр:	72	16	32		24	
Модуль 3. Основные направления современной зарубежной философии							
12	Феноменология: Э.Гуссерль, М.Мерло-Понти		2	2		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
13	Экзистенциализм в Германии: М.Хайдеггер, К. Ясперс		1	1		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
14	Экзистенциализм во Франции: Ж.-П.Сартр, А.Камю, Г.Марсель		1	1		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
15	Развитие экзистенциализма в современной философии					4	доклад
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	4	4		28	Контр.работа
Модуль 4. Ценности современной зарубежной философии							
16	Философия герменевтики: Х. Г. Гадамер, П. Рикёр		1	2		6	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
17	Философия науки. Неопозитивизм и постпозитивизм. К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос		1	1		6	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
18	Персонализм. Абсолютный идеализм		2	1		2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
19	Философская антропология: М.Шелер, Г.Плеснер, Э.Кассирер		1	2		4	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
20	Фрейдизм, неопрейдизм и фрейдомарксизм: З.Фрейд, Э.Фромм, Г.Маркузе		1	2		4	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36	6	8		22	тестирование
Модуль 5. Перспективы современной зарубежной философии							
21	Философия структурализма и постструктурализма. М.Фуко.		2	2		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
22	Аналитическая философия		2	2		6	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
23	Модерн и постмодернизм Ж.Батай, Ж.Деррида*		4	2		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	<i>Итого по модулю 5:</i>		8	6		22	
	Модуль 6. Подготовка к экзамену.	36					экзамен
	ИТОГО за 7 семестр	144	18	18		72+36	экзамен

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Формирование и развитие современной зарубежной философии								
1	Основные тенденции развития современной зарубежной философии		1				2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
2	Первый позитивизм: О. Конт., Г. Спенсер, Д.-С. Милль..		1	1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
3	Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Р. Авенариус, Э. Мах			1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
4	Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше *		1	1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
5	Философия жизни в Германии: В. Дильтей и Г. Зиммель		1	1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
6	Философия жизни во Франции: А. Бергсон. Философия истории О. Шпенглера			1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
7	Неогегельянство: Ж. Валь, Ж. Ипполит, А. Кожев			1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
8	Прагматизм: Ч. Пирс, В. Джемс, Д. Дьюи		1				2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
9	Современная христианская философия			1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
10	Неокантианство: Марбургская школа и Баденская школа		1				2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
11	Философия символических форм Э. Кассирера			1			2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	Итого по модулю 1:	36	6	8			22	Контр. работа, тестирование
	ИТОГО за 6 семестр:	36	6	8			22	
Модуль 2. Основные направления современной зарубежной философии								
12	Феноменология: Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти		2	2			8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
13	Экзистенциализм в Германии: М. Хайдеггер, К. Ясперс		1	1			8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
14	Экзистенциализм во Франции: Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель		1	1			8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
15	Развитие экзистенциализма в современной философии						4	доклад
	Итого по модулю 3:	36	4	4			28	Контр. работа
Модуль 3. Ценности современной зарубежной философии								

16	Философия герменевтики: Х. Г. Гадамер, П. Рикёр		1	2		6	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
17	Философия науки. Неопозитивизм и постпозитивизм. К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос		1	1		6	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
18	Персонализм. Абсолютный идеализм		2	1		2	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
19	Философская антропология: М.Шелер, Г.Плеснер, Э.Кассирер		1	1		4	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
20	Фрейдизм, неопрейдизм и фрейдомарксизм: З.Фрейд, Э.Фромм, Г.Маркузе		1	1		4	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	4	6		22	тестирование
Модуль 4. Перспективы современной зарубежной философии							
21	Философия структурализма и постструктурализма. М.Фуко.		1	2		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
22	Аналитическая философия		1	2		6	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
23	Модерн и постмодернизм Ж.Батай, Ж.Деррида*		2	2		8	коллоквиум, опрос, блиц-опрос
	<i>Итого по модулю 5:</i>		4	6		22	
	Модуль 5. Подготовка к экзамену.	36				9	экзамен
	ИТОГО за 7 семестр	144	12	16		9	71+36 экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Направления современной зарубежной философии

Тема 1. Основные тенденции развития современной зарубежной философии. Позитивизм и его разновидности.

Современная эпоха и ее особенности. Новый мировой порядок, его цивилизационное и философское осмысление. Единство и множество путей развития мировой цивилизации. Процессы глобализации, информатизации, универсализации, гуманизации, кибернетизации, унификации.

Тема 2. Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Д.-С. Милль.

О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира. Позитивизм как феномен европейской культуры эпохи становления индустриального общества. Философская тенденция: от отвержения «метафизики» к отрицанию особого предмета философии. Наука в роли универсального мировоззрения и потребность в особой области деятельности по упорядочению и обобщению научных знаний. О.Конт. Понятие «позитивной философии» и ее отношение к «положительным наукам». Контовская классификация наук и ее принципы. «Курс позитивной философии» - главная работа О. Конта. Его структура и содержание. Понятие и статус социологии. «Закон подчинения воображения наблюдению» и «основной закон развития человеческого духа» в роли методологических принципов. Агностицизм О.Конта.

Г. Спенсер. Концепция эволюции Спенсера и биологизм его философского учения. Синтез агностицизма и феноменализма, веры и знания, науки и религии в учении Г. Спенсера. «Закон эволюции» и его своеобразие, основные составляющие части. Органическая теория общества и понятие индивидуации. Соотношение науки и религии; проблема веры в науке и в религии.

Д.-С. Милль. Позитивистское учение о логике. Мировоззренческие основания индуктивной логики. Материя как «постоянная возможность ощущений». Эмпирическая психология как база логики. Понятие научной истины. «Принцип непрерывности» и «закон сознания».

Тема 3. Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Р. Авенариус, Э. Мах

«Второй» позитивизм (эмпириокритицизм). Исторические условия возникновения эмпириокритицизма и его главные представители - Р. Авенариус (1843-96) и Э. Мах (1838-1916). Эмпириокритицизм и наука

(теоретическая и «опытная»). Эмпириокритицизм как «теоретико-познавательный идеализм». Его опора на опытную психологию и историю науки. Предмет философии и ее метод с точки зрения эмпириокритицизма. Трактовка «опыта» и задача его «очищения». Понятие «чистого опыта». Критика «дуализма» классической философии. Эмпириокритицизм и кантовский трансцендентализм. «Нейтральность опыта», учение об «элементах мира», «анализ ощущений» как метод философии, «радикальный эмпиризм» как мировоззренческая установка. Философский и мировоззренческий смысл понятия «биологической экономики» и принципов «жизненного максимума сохранения» и «наименьшей меры сил». «Экономия мышления» в роли основного принципа развития знания. Место абстрактного мышления в развитии знания (понятие как «общее представление»; синтезирующая функция понятия; закон как «научный факт»).

Соотношение «теоретико-познавательной» и «жизнемировой» установок. Понятие о «мире»; «мир» как «центральное представление» и как «абсолютный предрассудок».

Позитивизм конца XIX- начала XX вв. Этапы эволюции позитивизма. Теория «нейтральных элементов опыта». Э. Маха.

Тема 4-6. Философия иррационализма. Философия жизни.

Понятие «иррациональная философия». Основные школы и представители западной иррациональной философии. Мистика, интуитивизм, иррационализм, их соотношение, основные черты.

Ф. Ницше. Философия Ницше - источник философии жизни начала XX в. Проблема человека у Ф. Ницше. «Дионисийское» и «аполлоновское» начало. Сверхчеловек. Нигилизм и атеизм в трудах Ницше. «Воля к власти».

Немецкий историцизм и философия жизни. Общие черты. Науки о природе и науки о духе. В. Дильтей и «критика исторического разума». В. Виндельбанд. Г. Риккерт и понятие «ценности». Г. Зиммель.

Философия жизни первой половины XX в. О. Шпенглер и «Закат Европы». Э. Трельч и абсолютность религиозных ценностей. Л. Клагес. А. Боймлер. Э. Шпрангер.

Мир как воля и представление в учении А. Шопенгауэра. «Мировая воля» как некая «вещь в себе», недоступная и непостижимая человеком. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм. Социальная теория Шопенгауэра. Воля как фактор целостности общества. Воля к жизни и страх смерти как главные факторы человеческого поведения. Три инстинкта (сексуальный, голод и скука), три причины поступков (эгоизм, злоба и сострадание), три жизненных блага (здоровье, молодость и свобода). Концепция свободы Шопенгауэра. Физическая и нравственная свобода. «Человек человеку - дьявол». Катастрофичность человеческого бытия. Критика Шопенгауэром исторического оптимизма. Мировая воля как источник зла. Этическая нагрузка главных онтологических категорий (время - ощущение тщетности надежд, колесо скоро все тленно; причинность - «качание маятника» страданий между голодом и скукой от пресыщения; пространство как поле столкновения человеческих интересов).

Философия Кьеркегора Диалектика временного и вечного в человеке. Выход за пределы временного и парадоксальный возврат к нему. Три стадии человеческого бытия. Сущность «эстетического» отношения к жизни. Отношение между «этическим» и «религиозным». Бог не есть «всеобщее», «этическое» не божественно, и «телеологическое устранение этического». Сверхразумная сила веры. Человеческое Я Как из определения человеческого Я Кьеркегор выводит необходимое существование двух разновидностей отчаяния. Только отчаяние способно привести к вере. Как определяет Кьеркегор «веру» и «грех».

Иррационализм А. Бергсона. Антиинтеллектуалистический интуитивизм А. Бергсона. Бергсон и французская философская традиция. Критика рационализма. Учение об интуиции. Творческий характер эволюции бытия. Жизненный порыв и его роль в становлении бытия. Время и память. Две формы религии. Социальный идеал А. Бергсона.

Модуль 2. Развитие современной зарубежной философии

Тема 7-8. Неогегельянство.

Неогегельянство в Германии и Италии. Неогегельянство в Германии. (Глокнер, Кронер, Либерт, Марк, Кон, Литт). Неогегельянство в Италии (Кроче, Джентиле). Эстетика, логика, этика Б. Кроче. Неогегельянство в Англии.

Тема 8. Прагматизм.

Прагматизм. Возникновение прагматизма и социальные предпосылки его зарождения. Ч. Пирс и основания семиотики. Популяризация прагматизма: радикальный эмпиризм У. Джемса. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи. Сознание, разум и практика в философии современного прагматизма

Прагматизм и специфические особенности «американского» мировоззрения. Чарльз Сандерс Пирс. Иррационалистическая трактовка функций интеллекта. Привычка - верование - сомнение - исследование - новое верование. Постановка проблемы «значения понятия». «Принцип Пирса». Прагматистское истолкование понятия истины как верования. Методы закрепления верований. Специфика «научного метода». Объективно-идеалистический подход к построению картины вселенной. Уильям Джемс. Декларация позиции «радикального эмпиризма». Понятие опыта. Прагматистское понятие истины как полезности и опора на него в усилиях по дискредитации науки и защиты религиозной веры. Джон Дьюи.

Прагматизм как инструментализм. Бихевиористская трактовка функции интеллекта в приспособительной деятельности человека. Замещение гносеологического понятия истины аксиологическим понятием блага. Трактовка опыта как способа делания и страдания. Неустойчивость и опасность для человека мира и неустрашимость религиозности. «Исследование», его основные этапы и инструментальная функция.

Тема 9. Современная христианская философия. Философия символических форм Э.Кассирера

Основные направления современной христианской философии. Рационалистические (неотомизм, тейярдизм) и иррационалистические (неоавгустинизм, персонализм) школы и направления философии современного католицизма.

Неотомистская онтология, богословские доказательства бытия Бога, неотомизм о соотношении веры и разума. Социально-политические доктрины неотомизма. Космологический эволюционизм Тейяра де Шардена, основные стадии космогенеза, специфика тейяровского учения о человеке (антропогенез), понятие ноосферы, высшая и конечная цель человеческой цивилизации.

Протестантская ортодоксия (М. Лютер, Ж. Кальвин, Ф. Меланхтон). Ортодоксия современного протестантизма: диалектическая теология К. Барта, «Моральное большинство», «Федерация свободы». Консерватизм института креационистских исследований.

Либеральная протестантская теология (Ф. Шлейермахер, Ф. Баур, Д. Штраус, А. Ритчль, А. Гарнак), концепция демифологизированного христианства (Р. Бультман), модернизм теологии П. Тиллиха. Секулярная теология Д. Бонхоффера, Г. Ваханяна, Ч. Гамильтона, Т. Альтицера. Эсхатологическая и контекстуальная теология.

Тема 10-11. Неокантианство: Марбургская школа и Баденская школа. Философия символических форм Э.Кассирера

П.Наторп. Творческая переработка неокантианцами наследия немецкой классической философии. Оценка априоризма и трансцендентального метода Канта, диалектики и абсолютного идеализма Гегеля.

«Существенные требования» трансцендентального метода и его цель. Главные черты трансцендентального метода: его «критический», объективный, имманентный характер, направленность против «психологизма».

«Имманентная точка зрения опыта» и проблема её совмещения с трансцендентальным методом. Принцип «автономии опыта». Творческая деятельность «объективации» и понятие «закона», по Наторпу.

Активность познания и проблема его объекта. Восприятие как «воспроизведение». Переосмысление понятия «вещи самой по себе». Критика дуализма «содержания» (сознания) и «предмета». Неокантианство и первый позитивизм: черты сходства и отличия во взглядах на философию, естественные законы и их познание.

Марбургская школа Э.Кассирера. Логика родового понятия, ее связь с метафизикой. Теоретические трудности традиционного учения об образовании понятий. Недостаточность «номиналистической» и «психологической» критики учения о родовом понятии. Отношение традиционной теории образования понятий к реальному процессу развития конкретных наук.

Логика функционального понятия. Общезначимость принципа ряда как «характерный момент понятия». «Тайна индукции»: Соотношение отдельных случаев и универсальных законов. Предмет научного опыта.

Задача построения общей теории «инвариантов опыта». Трактовка понятия «априори». Проблема соотношения субъективного и объективного: «метафизическое» и «логическое» ее истолкование. Понятие «действительность». Философия символизма Э.Кассирера. Символический человек.

Модуль 3. Основные направления современной зарубежной философии

Тема 12. Философская феноменология

Феноменология. Общая характеристика. Э. Гуссерль. Критика Гуссерлем психологизма в логике. Замыслы и действительный смысл гуссерлевского учения. Феноменология и феномены. Теория созерцания (теория интеллектуальной интуиции) Гуссерля. Гуссерль о кризисе европейского человечества и кризисе науки.

Формализация философии. Идея философии как строгой науки. Трактовка интенциональности и анализ сознания. Эволюция феноменологии. Развитие феноменологии после «логических исследований». Формы феноменологического сознания и их анализ в поздней феноменологии.

М. Шелер. Борьба с кантовским формализмом. Иерархия материальных ценностей. Социология знания.

Н. Гартман. От неокритицизма к феноменологии. Критическая онтология.

Реалистические направления. Англо-американский неореализм (Холт, Сполдинг, Уайтхед). Философия критического реализма (Стронг, Сантаяна). Американский натурализм.

Морис Мерло-Понти. Между феноменологией и экзистенциализмом. Отношение сознания и тела, человека и мира. «Обустроенная» свобода.

Тема 13-15. Философия экзистенциализма

Общая характеристика экзистенциализма. Экзистенциализм как форма иррационализма, его истоки. Отношение к другим философским течениям. Эволюция экзистенциализма. Основные представители и школы экзистенциалистского философствования в Германии. Историко-культурный контекст, немецкая философия и литература 20 гг. Экзистенциализм религиозный и атеистический. М. Хайдеггер и его духовная

эволюция. Основные проблемы «Бытия и времени». Феноменологическая антропология. От феноменологии к экзистенциализму. Экзистенциальная аналитика. Бытие и сущее, конечность и историчность человеческого существования. Философия позднего Хайдеггера. Философия К. Ясперса. Свобода и "пограничная ситуация", экзистенция и трансценденция. Проблема истины. Экзистенциальная коммуникация. Философская вера К.Ясперса. С. Кьеркегор и его бунт против Гегеля. Принцип трансцендентности и непостижимости божественного начала. Экзистенциальная диалектика. Проблема веры и абсурда. «Испанский Паскаль» Мигель де Унамуно. «Вера - источник реальности». «Трагическое чувство жизни». Историософия и антропология Мигеля де Унамуно. Г. Марсель. Христианский неосократизм. Быть и иметь. Асимметрия верования и верификации. К. Ясперс о науке и философии, экзистенции и трансценденции, экзистенции и коммуникации. Философско-исторические воззрения. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр о свободе. Экзистенциализм - это гуманизм. А. Камю и проблема свободы воли.

Модуль 4. Ценности современной зарубежной философии

Тема 16. Философия герменевтики.

Проблема понимания в герменевтике. Герменевтика и ее философские направления (лингвистическое, семантическое, психологическое и традиционалистское).

Ханс Георг Гадамер. Герменевтика как онтология и как практика. Соединение хайдеггеровской герменевтики с гегелевской диалектикой. Понимание как универсальный способ существования познающего, оценивающего и действующего человека, как опыт испытания человеком действительности. Предпонимание как условие возможности понимания. Язык как носитель традиции, исходных схем ориентации человека в мире, как условие предпонимания, предмнения, предвосхищения. Историчность человеческого бытия. История как игра в стихии языка. Онтологический статус игры. Интерпретация текста как момент его "действенной" истории и как звено "свершения традиции". Непрерывность культурной традиции. Диалог с традицией как источник философского знания. Карл Отто Апель. Требование "лингвистического поворота" философии. Попытка синтеза "философии анализа", "философии существования" и трансцендентализма. Апология рациональности. Укорененность рациональности в языково-коммуникативном взаимопонимании на основе intersubjectively признанных этических норм. Научный, технологический, герменевтический и этический типы рациональности. Поль Рикер. Внимание к гносеологической стороне герменевтики. Опосредованность понимания знаками, символами и текстами. Семантический, рефлексивный и экзистенциальный уровни экспликации понимания и невозможность единой теории интерпретации. Многообразие герменевтических систем и задача определения сфер их применимости.

Тема 17. Философия науки. Неопозитивизм и постпозитивизм

Критический рационализм К. Поппера. Критика верификационализма и доктрины "протокольных предложений". Фальсификация как критерий демаркации научного и метафизического знания. Концепция развития науки. Концепция "третьего мира".

Социально-политические воззрения Поппера, критика историцизма и релятивизма. Неопозитивизм и его основные направления. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма. Р. Карнап. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка. Принцип верификации и его роль в получении истинного знания.

Постпозитивизм и его разновидности: критический рационализм, историко-социологическое направление. Принцип фальсификации и его сущность. К. Поппер о «трех» мирах. Место и роль позитивизма в развитии научного знания

Тема 18. Персонализм. Абсолютный идеализм

Э. Мунье. Персонализм Э. Мунье. Философия личности. Критика капитализма и марксизма. Целостность истории человечества как человеческий абсолют, гарантия постоянства человеческого бытия. Коммуникация совести, общность свободных, полных чувства ответственности личностей. Общество любви.

Абсолютный идеализм. Неогегельянство Дж. Стерлинга, Э. Кэрда. Кантианство Т.Х.Грина. Негативная диалектика абсолютного идеализма. Реальность как абсолют. Философия Д. Ройса «Мир и индивидуум».

Абсолютный идеализм в Англии и в США. Томас Грин. Понятие "бесконечного субъекта" как безличного носителя самосознания. Фрэнсис Герберт Брэдли. Противоречивость научных понятий как показатель неспособности научного познания преодолеть оболочку видимости и проникнуть к подлинной реальности непротиворечивого духовного Абсолюта. Идея верховенства религии по отношению к морали. Социально-философский холлизм как обоснование централистски-государственной ориентации в политике. Бернард Бозанкет. Иррационалистические ограничения познавательных возможностей разума и идея Абсолюта как объекта религиозного опыта. Учение об Абсолюте и идея подчинения личности государству. Оправдание войн. Джемс Уорд. Открытый теизм и спиритизм. Джосайя Ройс. Персоналистский плюрализм. Джон Эллис Мак-Таггарт. Негативная диалектика как средство обоснования антиматериалистической позиции и иррационализма. "Радикально персоналистская" трактовка Абсолюта как духовного сообщества

индивидуальных сознаний. Неогегельянство в Италии. Бенедетто Кроче. Интеллектуализм теоретической и иррациональный активизм практической философии. История как развитие свободы. Джованни Джентиле. Неприятие гегелевской “помысленной мысли” и ориентация на волюнтаристски трактуемую “мыслящую мысль”. Идея подчиненности “эмпирического Я” “универсальному Я”. Личность и государство. Неогегельянство в Германии.

Тема 19. Философская антропология. М.Шелер, Г.Плеснер, Э.Кассирер.

Философская антропология. М.Шелер, Г.Плеснер, Э.Кассирер. Проблема человека в современной зарубежной философии. Тело, душа и дух. Культурная антропология. Перспективы философского понимания человека.

Тема 20. Фрейдизм, неотрейдизм, фрейдомарксизм.

З.Фрейд - основатель психоанализа как концепции объяснения неврозов на основе анализа взаимоотношений бессознательной сферы человека с сознанием. Сексуальные инстинкты (либидо) как основа бессознательного. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом. Объяснение морали, искусства, науки, религии, государства, права, войн через бессознательные инстинкты людей и коллективное бессознательное, или архетипы. (А. Адлер, К. Юнг). Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души. Архетипы как образы и эмоции. Обусловленность архетипами предрасположенности к поведению определенного типа, а также коллективных идей, образов, теорий человечества в ту или иную эпоху. Либидо, Эго и Суперэго, их постоянный конфликт между собой как конфликт между иррациональными мотивами человеческой деятельности, изначально присущими индивиду, и общественными нормами, правилами, предписаниями. Нейотрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). Перенос центра тяжести исследований из области сексуальных влечений на межличностные отношения. Тревога как причина неврозов человека, который сталкивается с исходно враждебным ему миром. Невозможность для индивида достичь гармонии с социальной структурой современного общества как причина усиления ощущения тревоги и отчуждения. Морально-психологическое одиночество и оторванность человека от окружающих людей. Общество как источник всеобщего отчуждения, враждебности коренным тенденциям развития личности и трансформации ее жизненных ценностей и идеалов.

Модуль 5. Перспективы современной зарубежной философии

Тема 21-23. Философия структурализма и постструктурализма. «Модерн» и постмодернизм.

Философия кризиса. Кризисное сознание. Первая мировая война и кризис культуры. Тема кризиса человека в западно-европейской философии XX-го века. От кризиса культуры к глобальному кризису. Философия кризиса. Пути преодоления кризиса. Неомарксизм и современный психоанализ. Неомарксизм. Луи Альтюссер. Франкфуртская школа. Адорно и Хоркхаймер. Хабермас: диалектика против выбора. Модерн как незавершенный проект. Фуко: Просвещение и «модерн». «Конец истории». Современный психоанализ. Маркузе и «великий отказ». Фромм и «град бытия». Психоаналитическая герменевтика. Жак Лакан и структурный психоанализ. Уровни психики. Стадия зеркала. Нужда, запрос, желание. Кризис модернизма и постмодернизма. «Исчезновение социального» и «симуляция». «Поэтическое мышление» и Хайдеггер. Эпистема постмодерна. Концепция метарассказа Лиотара. Метарассказ в трактовке Джеймсона. Постмодернизм как художественный код. Принцип нонселекции. Проблема смысла. «Украденный объект». Постмодернистская ирония. «Интертекстуальность». Женетт и взаимодействие текстов. Цитатное мышление. Крах мимесиса. Постмодернизм как подведение итогов. Основные идеи и понятия феминизма. Феминистская критика западной культуры. Пол/гендер как социокультурная метафора. Феминистская ревизия западной философии. Становление гендерных исследований как новой области гуманитарного знания. Современные философские направления Истоки структурализма. Научное и философское использование термина «структура». Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм. Психоанализ Жака Лакана. Структурная логика бессознательного. Мишель Фуко: история власти и история безумия. Периодизация творчества. Историзм Фуко. «Дискретность истории». «Эпистема». Трансформация дискурсивных практик. Деконструкция истории. Структурализм и постструктурализм Фуко. «Власть». «Смерть» и «воскрешение» субъекта. Безумие и проблема инаковости. Дисциплина и всеподнадзорность. Сексуализация мышления. «Децентрация субъекта» и «смерть человека». Частичное оправдание субъекта. Культурное бессознательное и пределы его господства над человеком. Критика бинаризма. «Ризома». Критика традиционной структуры знака. «Шизофренический язык» и «шизоанализ». Критика Эдипова комплекса. «Машина желаний». Сингулярности. Шизофрения и паранойя. Динамика бессознательного. Шизофрения и творчество. «Желание». Деррида и философская традиция. Человек и мир как текст. Поэтическое мышление. Критика традиционной концепции знака. «Различение». «След». «Дополнение». Программа деконструкции и «грамматология». Речь и «письмо». Отсутствие «первоначала». Игровая аргументация. Переоценка ценностей. Свобода субъекта. Ролан Барт и «дух высокого эссеизма». «Смерть автора». Текстовый анализ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Направления современной зарубежной философии

Тема 1-3. Современная философия. Первый и второй позитивизм: О.Конт, Дж.Миль, Г.Спенсер. Авенариус и Мах.

1. Современная эпоха и особенности современной философии
2. О. Конт как основатель позитивизма, его учение о стадиях развития познания, о преимуществах научного исследования мира.
3. Развитие позитивизма в философии Дж.Миля, Г.Спенсера
4. Эмпириокритицизм Р.Авенариуса и Э.Маха.

Тема 4-6. Философия иррационализма. Философия жизни.

1. Понятие «иррациональная философия». Основные школы и представители западной иррациональной философии.
2. Философия Ницше - источник философии жизни начала XX в. Проблема человека у Ф. Ницше.
3. Немецкий историцизм и философия жизни.
4. Мир как воля и представление в учении А. Шопенгауэра.
5. Пессимизм, антиинтеллектуализм и иррационализм философии Шопенгауэра, его мистический интуитивизм и волюнтаризм.
6. Философия жизни в Германии и во Франции

Модуль 2. Развитие современной зарубежной философии

Тема 7-8. Неогегельянство. Прагматизм.

1. Прагматизм. Ч. Пирс и основания семиотики. Популяризация прагматизма: радикальный эмпиризм У. Джемса. Инструменталистская версия прагматизма Джона Дьюи.
2. Неогегельянство в Германии и Италии. Неогегельянство в Германии. (Глокнер, Кронер, Либерт, Марк, Кон, Литт). Неогегельянство в Италии (Кроче, Джентиле). Эстетика, логика, этика Б. Кроче.
3. А. Бергсон. Антиинтеллектуалистический интуитивизм А. Бергсона. Бергсон и французская философская традиция.

Тема 9-11. Современная христианская философия. Неокантианство. Философия символических форм Э.Кассирера

1. Основные направления современной христианской философии.
2. Рационалистические (неотомизм, теизм) и иррационалистические (неоавгустинизм, персонализм) школы и направления философии современного католицизма.
3. Неотомистская онтология, богословские доказательства бытия Бога, неотомизм о соотношении веры и разума.
4. Неокантианство и его школы (Баденская, Марбургская школы).
5. Философия символических форм Э.Кассирера

Модуль 3. Основные направления современной зарубежной философии

Тема 12. Философская феноменология

1. Феноменология. Общая характеристика. Э. Гуссерль.
2. Теория созерцания (теория интеллектуальной интуиции) Гуссерля. Гуссерль о кризисе европейского человечества и кризисе науки.
3. Формализация философии. Идея философии как строгой науки.
4. Реалистические направления. Англо-американский неореализм (Холт, Сполдинг, Уайтхед). Философия критического реализма (Стронг, Сантаяна). Американский натурализм.

Тема 13-15. Философия экзистенциализма. Аналитическая философия

1. Экзистенциализм как форма иррационализма, его истоки. Отношение к другим философским течениям.
2. Экзистенциализм религиозный и атеистический.
3. С. Кьеркегор и его бунт против Гегеля. Принцип трансцендентности и непостижимости божественного начала.
4. Атеистический экзистенциализм. Ж.-П. Сартр о свободе. Экзистенциализм - это гуманизм. А. Камю и проблема свободы воли.

Модуль 4. Ценности современной зарубежной философии

Тема 16-17. Философская герменевтика. Философия науки. Неопозитивизм и постпозитивизм.

1. Герменевтика, ее представители и направления (Дильтей, Хайдеггер, Гадамер и др.)

2. Неопозитивизм и его основные направления. Б. Рассел, Л. Витгенштейн как основатели неопозитивизма. Р. Карнап.
2. Логический анализ языка, классификация предложений. Синтаксический и семантический методы исследования языка. Принцип верификации и его роль в получении истинного знания.
3. Постпозитивизм и его разновидности: критический рационализм Принцип фальсификации и его сущность. К. Поппер о «трех» мирах. И. Лакатос и Т. Кун. Место и роль позитивизма в развитии научного знания

Тема 18-19. Персонализм. Абсолютный идеализм

1. Критика капитализма и марксизма.
2. Целостность истории человечества как человеческий абсолют, гарантия постоянства человеческого бытия.
3. Коммуникация совести, общность свободных, полных чувства ответственности личностей. Общество любви.

Тема 20-21. Философская антропология. Фрейдизм, неопрейдизм, фрейдомарксизм.

1. Философская антропология М. Шелера, Г. Плеснера, Э. Кассирера.
2. Фрейдистское учение об извечных конфликтах в глубинах психики человека как причине и содержании явлений, относящихся к человеку, обществу, культуре в целом.
3. Модуль Юнга. Архетипы как психические первообразы, скрытые в глубине фундамента сознательной души.
4. Нейофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
5. Фрейдомарксизм. Г. Маркузе и его концепция одномерного человека
6. Неомарксизм и современный психоанализ. «Конец истории». Современный психоанализ. Маркузе и «великий отказ».

Модуль 5. Перспективы современной зарубежной философии

Тема 22-23. Философия структурализма и постструктурализма. «Модерн» и постмодернизм

1. Модерн как незавершенный проект. Фуко: Просвещение и «модерн».
2. Жак Лакан и структурный психоанализ. Кризис модернизма и постмодернизма.
3. Концепция метарассказа Лиотара. Постмодернизм как художественный код. Истоки и сущность структурализма. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм. Психоанализ Жака Лакана. Структурная логика бессознательного.
4. Мишель Фуко: история власти и история безумия. Периодизация творчества. Деконструкция истории. Структурализм и постструктурализм Фуко. «Власть». «Смерть» и «воскрешение» субъекта.
5. Деррида и философская традиция. Отношение к слову. Человек и мир как текст. Поэтическое мышление. Критика традиционной концепции знака. Программа деконструкции и «грамматология». Ролан Барт и «дух высокого эссеизма». «Смерть автора». Текстовый анализ.

5. Образовательные технологии

Занятия по "Современной зарубежной философии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. Предлагаемая программа существенно отличается от многих других. В данной программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие студента, включенного в образовательные инновационные процессы высшей школы.

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационных), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На коллоквиуме и конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются дискурсивные методы в целях группового решения творческих задач, а также метод развивающейся кооперации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения учебного курса "Современная зарубежная философия" большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. При этом рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной доработки знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не готовым к восприятию и пониманию. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться ко всем формам занятий.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>) и образовательном блоге

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Вопросы для оценки самостоятельной работы

1. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
2. Марксизм XX века. Неомарксизм.
3. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
4. Философия природы Гегеля.
5. Теория познания и логика марксизма.
6. Категория материи в марксистском понимании.
7. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
8. Махизм, или эмпириокритицизм.
9. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
10. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
11. Философская феноменология.
12. Философская герменевтика.
13. Неопозитивизм и постпозитивизм.
14. Философия иррационализма.
15. Философия неотомизма.
16. Философия структурализма.
17. Философия экзистенциализма.

18. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
20. Философия жизни Ф.Ницше.
21. Познание бессознательного. Психоанализ и культура.
22. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.
23. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
24. Философия прагматизма.
25. Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика эссе и рефератов

1. Проблема диалектического метода в философии марксизма.
2. Марксизм XX века. Неомарксизм.
3. Наука логики Гегеля. Диалектический метод и его основные законы.
4. Философия природы Гегеля.
5. Теория познания и логика марксизма.
6. Категория материи в марксистском понимании.
7. Классический позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
8. Махизм, или эмпириокритицизм.
9. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
10. Критика рационализма в философии А. Бергсона.
11. Философская феноменология.
12. Философская герменевтика.
13. Неопозитивизм и постпозитивизм.
14. Философия иррационализма.
15. Философия неотоцизма.
16. Философия структурализма.
17. Философия экзистенциализма.
18. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Кризис модернизма и постмодернизма. Деконструктивизм.
20. Философия жизни Ф.Ницше.
21. Познание бессознательного. Психоанализ и культура.
22. Деррида и Хайдеггер. Поэтическое мышление.
23. Литературно-критическая практика в постструктурализме.
24. Философия прагматизма.
25. Франкфуртская и Баденская школы неокантианства.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Философская антропология К. Маркса.
2. Диалектический метод философии марксизма.
3. Марксизм XX века: Э. Бернштейн, К. Каутский, Э. Блох.
4. Философия критического опыта Э. Маха и Р. Авенариуса.
5. Категория «родового Я» в философии имманентной школы.
6. Л. Фейербах о тождестве истины, действительности и чувственности.
7. Прагматизм Ч. Пирса и основания семиотики.
8. Философия личности Э. Мунье.
9. Общая характеристика феноменологии Э. Гуссерля.
10. Критическая онтология Н. Гартмана.
11. Герменевтика Г. Гадамера.
12. Неопрейдизм: В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм.
13. Неомарксизм Л. Альтюссера.
14. «Конец истории» М. Фуко.

15. Ж. Лакан и структурный психоанализ.
16. Основные идеи и понятия философии феминизма.
17. Общая характеристика экзистенциализма.
18. Серен Кьеркегор. Философия человеческого существования.
19. А. Камю. Атеистический экзистенциализм.
20. М. Хайдеггер. Фундаментальная онтология.
21. К. Ясперс. «Осевое время».
22. Т. Адорно. Проблема критического осмысления современной культуры и общества.
23. Концепция метарассказа Ж. Лиотара.
24. Крах мимезиса и деконструктивизм.
25. К. Леви-Стросс и антропологический структурализм.
26. З. Фрейд. Теория психосексуального развития индивида.
27. Структурализм и постструктурализм М. Фуко.
28. «Шизоанализ» и творчество в деконструктивизме.
29. Ж. Деррида. Децентрация структуры.
30. Р. Барт. Текстовый анализ.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа -40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а): адрес сайта курса

1. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

б) основная литература

1. *Дильтей Вильгельм*. Просвещение как пример // *Дильтей В.* Построение исторического мира в науках о духе. М.: Три квадрата, 2011. С. 392-402.
2. *Винкельман Иоганн-Иоахим*. Мысли по поводу подражания греческим произведениям в живописи и скульптуре // Винкельман И.-И. Избранные произведения и письма. М.: Ладомир, 2009 (Репринт издания 1935 г.). С. 85-136.
3. *Лессинг ГотхольдЭфраим*. Лаокоон, или о границах живописи и поэзии. М. 2008
4. К обязательному изучению подборка цитат на сайте <http://www.auditorium.ru/books/1378/index6.htm>

б) дополнительная литература:

1. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия // *Вебер М.* Избранные произведения. М.: Прогресс, 2012. С. 707-735.
2. *Гельмгольц Г.* Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2013. № 6. С. 233-248 [<http://www.strana-oz.ru>].
3. *Гумбольдт Вильгельм фон*. О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине // Неприкосновенный запас. 2014. № 2 (22).
4. *Гаман И. Г., Якоби Ф. Г.* Философия чувства и веры. СПб., 2009.
5. *Герbart И. Ф.* Психология. СПб.: Редакция журнала «Пантеон культуры», 2010.
6. *Гердер И. Г.* Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

2. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:12.01.2022). — Яз. рус., англ.
3. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.01.2022).
4. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL:<http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения:12.01.2022).
5. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118>(дата обращения:12.01.2022).
6. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения:12.01.2022).
7. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения:12.01.2022).
8. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения:12.01.2022).
9. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения:12.01.2022).
10. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 (дата обращения:12.01.2022).
11. Платона нет [Электронный ресурс]/ Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: (дата обращения:12.01.2022).
12. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>(дата обращения:12.01.2022).
13. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/>(дата обращения:12.01.2022).
14. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения12.01.2022).
15. <http://philosophy.ru>
16. <http://www.humanities.edu.ru>
17. <http://history.philosophy.pu.ru>
18. <http://filosof.historic.ru>
19. <http://lib.pstgu.ru>
20. <http://ru.wikipedia.org>
21. <http://slovari.yandex.ru>
22. <http://krotov.info/library>
23. <http://www.koob.ru>
24. Журнал - <http://www.n-i-r.su/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*, Режим доступа:
<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа:
<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>
8. Электронное издание РП.*

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры
<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная аудитория,
- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.